МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» являются: формирование представлений об особенностях работы с обучающимися младшего школьного возраста, имеющими специфические ошибки письма и чтения; овладение технологиями коррекции проявлений дисграфии и дислексии и особенностями их реализации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Дизорфография», «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи», «Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией»; прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, педагогической (комплексной), производственной практики, научно-исследовательской.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– особые образовательные потребности обучающихся;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов;

– содержание примерных основных образовательных, в том числе адаптированных программ;

– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации.

Уметь:

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для

организации процесса обучения;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

– проектировать план-конспект/технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие.

– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Владеть:

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, коррекционно-развивающих занятий;

– методами анализа дискуссионных проблем предметных областей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и

		условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– содержание примерных основных образовательных, в том числе адаптированных

программ (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации (ПК-7 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, коррекционно-развивающего занятия (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-7 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными

детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 индикаторы 1,2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, коррекционно-развивающих занятий (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– методами анализа дискуссионных проблем предметных областей (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	55,25
Практические занятия	12	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	25,75	55,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Общая характеристика речевой системы	4	1,5	-	1,5	6	
2.	Этиология речевых нарушений	4	1,5	-	-	5	
3.	Подходы к классификации речевых нарушений	4	1,5	-	1,5	6	
4.	Обучение и развитие детей с дислалией	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6,75 ПП	
5.	Обучение и развитие детей с ринолалией	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6	Текущий контроль 1 (эссе)
6.	Обучение и развитие детей с дизартрией	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6,75 ПП	
7.	Обучение и развитие детей с заиканием	4	1,5 ПП		1,5 ПП	6	
8.	Обучение и развитие детей с алалией	4	1,5 ПП		1,5 ПП	6	
9.	Современная система логопедической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи	4	1,5		1,5	6,75	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			13,5	-	12	55,25	Зачет с оценкой (0,25)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Общая характеристика речевой системы

Общее понятие о речевой системе. Соотношение понятий «речь», «язык», «общение». Характеристика компонентов речевой системы: произносительный компонент, фонематический компонент, грамматический строй речи, связная речь. Анатомо-физиологические структуры, обеспечивающие речевую функциональную систему: речеслуховой анализатор (центральный и периферический отделы), речедвигательный анализатор (центральный и периферический (артикуляционный, дыхательный, голосовой) отделы.

Раздел 2. Этиология речевых нарушений

Соотношение понятий «этиология» и «этиопатогенез». Классификация причин речевых нарушений (в зависимости от периода воздействия отрицательных факторов): перинатальные причины, натальные причины, постнатальные причины. Характеристика эндогенных и экзогенных причин речевых нарушений. Классификация причин нарушения речи по М.Е. Хватцеву: социально-психологические; биологические органические, биологические функциональные, биологические психоневрологические.

Раздел 3. Подходы к классификации речевых нарушений

Формирование клинического подхода к классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация: критерии классификации; нарушения письменной речи; нарушения устной речи, нарушения фонационного оформления речевого высказывания; нарушения устной речи, нарушения структурно-семантического оформления речевого высказывания. Формирование психолого-педагогического подхода к классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е.

Левиной): нарушения средств общения: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (уровни речевого развития); нарушение применения средств общения (заикание).

Раздел 4. Обучение и развитие детей с дислалией

Причины, механизмы и симптоматика дислалии. Классификация дислалий. Характеристика видов нарушенного звукопроизношения. Подходы к диагностике нарушений звукопроизношения. Система коррекционной работы по исправлению нарушенного звукопроизношения: подготовительный этап, этап постановки звука, этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков, этап введения звуков в собственную речь.

Раздел 5. Обучение и развитие детей с ринолалией

Причины, механизмы и симптоматика ринолалии. Подходы к классификации ринолалии. Характеристика врожденных дефектов при ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Содержание обследования детей с ринолалией. Особенности коррекционной работы в дооперационный период. Содержание и приемы коррекционной работы в послеоперационный период.

Раздел 6. Обучение и развитие детей с дизартрией

Причины, механизмы и симптоматика дизартрии. Структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности и группы детей с дизартрией. Обследование детей при дизартрии. Подходы к классификации дизартрии: психолого-педагогический подход Р.Е. Левиной, синдромологический подход И.И. Панчеко, классификация в зависимости от степени разборчивости речи (Ж. Тардье), клинический подход к классификации (О.В. Правдина), стертая дизартрия. Специфика коррекционной работы при дизартрии: дифференцированный логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, развитие фонационного дыхания, развитие голоса, просодики; коррекция нарушенного звукопроизношения.

Раздел 7. Обучение и развитие детей с заиканием

Причины, механизмы и симптоматика заикания. Классификация заикания: невротическая форма заикания (логоневроз), неврозоподобная форма заикания. Структура обследования при заикании. Система коррекционной работы по устранению заикания: создание охранительного речевого режима, регуляция эмоционального и мышечного состояния, формирование речевого дыхания, работа над плавностью речи, развитие моторных функций.

Раздел 8. Обучение и развитие детей с алалией

Причины, механизмы и симптоматика алалии. Классификация алалии. Характеристика моторной формы алалии. Характеристика сенсорной формы алалии. Особенности обследования неговорящего ребенка. Коррекционная работа при моторной алалии. Коррекционная работа при сенсорной алалии.

Раздел 9. Современная система логопедической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи

Структура и деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по комплексному обследованию и рекомендациям по определению формы получения образования, образовательной программы. Вариативность организации логопедической помощи. Логопедическая помощь в системе общего (начального, основного, среднего) образования. Анализ вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: вариант 5.1, вариант 5.2. Организация логопедической помощи в общеобразовательных организациях.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине

Освоение дисциплины «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, разработанные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и собеседованию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. Чем я, как учитель начальных классов, могу помочь ребенку с тяжелыми нарушениями речи?
2. Как помочь ребенку исправить нарушения звукопроизношения?

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;
б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;
в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и формирование комплекса заданий и упражнений по коррекции того или иного компонента речевой системы у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (компонент речевой системы (фонематическое восприятие, звукопроизношение, лексика, грамматический строй речи, связная речь) и клинический вид речевой патологии (дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия) по выбору студента.

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; комплекс упражнений (каждое упражнение должно быть снабжено методическим обоснованием, инструкцией для ребенка, описанием его применения, необходимым наглядным и речевым материалом), список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии с обязательным проведением комплекса упражнений. На защите контрольной работы возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Комплекс упражнений для развития фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Комплекс упражнений для развития звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с дислалией.
3. Комплекс упражнений для развития грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с алалией.
4. Комплекс упражнений для развития связной речи у детей младшего школьного возраста с алалией.
5. Комплекс упражнений для коррекции речевого дыхания у детей младшего школьного возраста с дизартрией.
6. Комплекс упражнений для коррекции речевого дыхания у детей младшего школьного возраста с заиканием.
7. Комплекс упражнений для развития лексики у детей младшего школьного возраста с алалией.
8. Комплекс упражнений для развития моторной сферы у детей младшего школьного возраста с заиканием.
9. Комплекс упражнений для развития голоса у детей младшего школьного возраста с дизартрией.
10. Комплекс упражнений для развития голоса у детей младшего школьного возраста с заиканием.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
теоретическое обоснование практической работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
соответствие предложенных упражнений развиваемым качествам	0 - 2
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.	0 - 2
качество проведения комплекса упражнений	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет с оценкой, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету с оценкой. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета с

оценкой, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой, – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на

высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает разработку программы коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, клинический вид речевой патологии – по выбору студента).

В комплексе коррекционных мероприятий быть отражено следующее:

- научно-методические основы работы по устранению нарушений речи у детей младшего школьного возраста;
- задачи коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- перспективное планирование коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- наличие консультативно-просветительского направления коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к зачету с оценкой. Задание к контрольной работе студент получает за 7 дней до зачета с оценкой и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета с оценкой. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15 – 13 баллов – в разработанной студентом программе коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи полностью отражены научно-методические основы данной работы; дана полная характеристика задач коррекционной работы; представлено в полном объеме перспективное планирование коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи; консультативно-просветительское направление коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи, отражено в полном объеме;

12 – 9 баллов – в разработанной студентом программе коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в целом отражены научно-методические основы данной работы; в достаточно полном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы; представлено в достаточном объеме перспективное планирование коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи; консультативно-просветительское направление коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи, отражено в достаточном объеме.

8 – 4 баллов – баллов – в разработанной студентом программе коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

частично отражены научно-методические основы данной работы; в неполном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы; представлено в недостаточном объеме перспективное планирование коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи; консультативно-просветительское направление коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи, отражено в недостаточном объеме.

3 – 0 баллов – в разработанной студентом программе коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи не отражены научно-методические основы данной работы; практически не представлена или полностью отсутствует характеристика задач коррекционной работы; перспективное планирование коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, представлено с грубыми ошибками или не представлено; консультативно-просветительское направление коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи, не отражены.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи»
при рейтинговой системе оценивания**

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
хорошо	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

2. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

– дополнительная литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Текст : электронный.

3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

4. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 304 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022. – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.

5. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах : учебно-методическое пособие / И. А. Поварова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

6. Резниченко, Т. С. Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи / Т. С. Резниченко. - Москва : ГНОМ и Д, 2001. - 128 с.

7. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140. – Текст : электронный.

8. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра («Путешествие в страну Алфавит»), игра (Давайте вместе поиграем), игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № _5_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи»

Очная форма обучения
Раздел 1. Общая характеристика речевой системы
(практическое занятие 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о речевой системе.
2. Соотношение понятий «речь», «язык», «общение».
3. Характеристика компонентов речевой системы: произносительный компонент, фонематический компонент, грамматический строй речи, связная речь.
4. Анатомо-физиологические структуры, обеспечивающие речевую функциональную систему: речеслуховой анализатор (центральный и периферический отделы), речедвигательный анализатор (центральный и периферический (артикуляционный, дыхательный, голосовой) отделы.
5. Анатомо-физиологические структуры, обеспечивающие речевую функциональную систему: речедвигательный анализатор (центральный и периферический (артикуляционный, дыхательный, голосовой) отделы.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Компоненты речевой системы».
2. Разработать схему «Анатомо-физиологические структуры, обеспечивающие речевую функциональную систему».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 . – Текст : электронный.

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие /

О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140 – Текст : электронный.

6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108 . – Текст : электронный.

Раздел 2. Подходы к классификации речевых нарушений (практическое занятие 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-педагогическая классификация: критерии классификации.
2. Клинико-педагогическая классификация: нарушения письменной речи.
3. Клинико-педагогическая классификация: нарушения устной речи, нарушения фонационного оформления речевого высказывания
4. Клинико-педагогическая классификация: нарушения устной речи, нарушения структурно-семантического оформления речевого высказывания.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной): нарушения средств общения: фонетическое недоразвитие речи.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной): нарушения средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной): нарушения средств общения: общее недоразвитие речи (уровни речевого развития).
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной): нарушение применения средств общения (заикание).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Клинико-педагогическая классификация нарушений речи».
2. Составить схему «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 . – Текст : электронный.

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140 – Текст : электронный.

6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108 . – Текст : электронный.

Раздел 3. Обучение и развитие детей с дислалией (практическое занятие 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, механизмы и симптоматика дислалии.
2. Классификация дислалий.
3. Характеристика видов нарушенного звукопроизношения.
4. Подходы к диагностике нарушений звукопроизношения.
5. Классификация нарушений письма по критерию учета несформированности операций письма (Р.И. Лалаева).
6. Система коррекционной работы по исправлению нарушенного звукопроизношения: подготовительный этап.
7. Система коррекционной работы по исправлению нарушенного звукопроизношения: этап постановки звука.
8. Система коррекционной работы по исправлению нарушенного звукопроизношения: этап автоматизации звука.
9. Система коррекционной работы по исправлению нарушенного звукопроизношения: этап дифференциации звуков.
10. Система коррекционной работы по исправлению нарушенного звукопроизношения: этап введения звуков в собственную речь.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить технологическую карту коррекционного занятия с ребенком младшего школьного возраста с дислалией.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во

	баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 . – Текст : электронный.

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140 – Текст : электронный.

6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108 . – Текст : электронный.

Раздел 4. Обучение и развитие детей с ринолалией (практическое занятие 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, механизмы и симптоматика ринолалии.
2. Подходы к классификации ринолалии.
3. Характеристика врожденных дефектов при ринолалии.
4. Структура дефекта при ринолалии.
5. Содержание обследования детей с ринолалией.
6. Особенности коррекционной работы в дооперационный период.
7. Содержание и приемы коррекционной работы в послеоперационный период.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить технологическую карту коррекционного занятия с ребенком младшего школьного возраста с ринолалией.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 . – Текст : электронный.

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140 – Текст : электронный.

6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108 . – Текст : электронный.

Раздел 5. Обучение и развитие детей с дизартрией (практическое занятие 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, механизмы и симптоматика дизартрии.
2. Структура дефекта при дизартрии.
3. Степени выраженности и группы детей с дизартрией.
4. Обследование детей при дизартрии.
5. Подходы к классификации дизартрии: психолого-педагогический подход Р.Е. Левиной.

6. Подходы к классификации дизартрии: синдромологический подход И.И. Панчеко.

7. Подходы к классификации дизартрии: классификация в зависимости от степени разборчивости речи (Ж. Тардье).

8. Подходы к классификации дизартрии: клинический подход к классификации (О.В. Правдина).

9. Стертая дизартрия.

10. Специфика коррекционной работы при дизартрии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося младшего школьного возраста с дизартрией.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 . – Текст : электронный.

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140 – Текст : электронный.

6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108 . – Текст : электронный.

Раздел 6. Обучение и развитие детей с заиканием
(практическое занятие 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, механизмы и симптоматика заикания.
2. Классификация заикания: невротическая форма заикания (логоневроз).
3. Классификация заикания: неврозоподобная форма заикания.
4. Структура обследования при заикании.
5. Система коррекционной работы по устранению заикания:
- создание охранительного речевого режима,
- регуляция эмоционального и мышечного состояния,
- формирование речевого дыхания,
- работа над плавностью речи, развитие моторных функций.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося младшего школьного возраста с заиканием.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 . – Текст : электронный.

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. –

Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140 – Текст : электронный.

6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108 . – Текст : электронный.

Раздел 7. Обучение и развитие детей с алалией
(практическое занятие 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, механизмы и симптоматика алалии.
2. Классификация алалии.
3. Характеристика моторной формы алалии.
4. Характеристика сенсорной формы алалии.
5. Особенности обследования неговорящего ребенка.
6. Коррекционная работа при моторной алалии.
7. Коррекционная работа при сенсорной алалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося младшего школьного возраста с алалией.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 . – Текст : электронный.

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140 – Текст : электронный.

6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108 . – Текст : электронный.

Раздел 8. Современная система логопедической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи
(практическое занятие 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по комплексному обследованию и рекомендациям по определению формы получения образования, образовательной программы.
2. Вариативность организации логопедической помощи.
3. Логопедическая помощь в системе общего (начального, основного, среднего) образования.
4. Анализ вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: вариант 5.1.
5. Анализ вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: вариант 5.2.
6. Организация логопедической помощи в общеобразовательных организациях.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Структура и деятельность психолого-медико-педагогической комиссии»

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 . – Текст : электронный.

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Текст : электронный.

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379 . – Текст : электронный

5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140 – Текст : электронный.

6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108 . – Текст : электронный.